

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Системы автоматизированного проектирования одежды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ДКТ им.Н.Г.Мизоновой**

Учебный план 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Направленность (профиль) Дизайн текстиля (для костюма)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:

зачет, 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Сурикова О.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Касьяненко К.М., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Системы автоматизированного проектирования одежды

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1005)

составлена на основании учебного плана

54.03.03 Искусство костюма и текстиля

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ДКТ им.Н.Г.Мизоновой

Зав. кафедрой О.В. Сурикова _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ДКТ им.Н.Г.Мизоновой Сурикова О.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- изучение принципов построения и функционирования современных промышленных САПР СЗ; - приобщение к творческому поиску в области совершенствования процесса компьютерного проектирования одежды.
Задачи:	- приобретение умений в использовании компьютерных технологий для создания проектных конструкторских разработок моделей одежды; - освоение методологии оценки и обеспечения высокого качества конструкции одежды средствами САПР; - углубление и закрепление знаний, полученных по предшествующим специальным дисциплинам посредством применения средств САПР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Студент должен: Знать: - законы, свойства и средства композиции для создания модного костюма; - современные тенденции моды; - современные и перспективные методики конструирования различных видов одежды на разные половозрастные группы потребителей. Уметь: - работать с разноплановыми источниками информации, в том числе со справочной и нормативной базой; - осуществлять эффективный поиск необходимой информации; - разрабатывать эскизы новых моделей одежды традиционными, без машинными методами и средствами компьютерной графики. Владеть: - принципами и законами композиции костюма; - ручными методами построения чертежей базовых и модельных конструкций различных видов одежды на фигуры разных половозрастных групп; - способами построения лекал деталей одежды; - способами градации лекал по размерам и ростам; - принципами оценки качества конструкции одежды.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина является завершающей в ряду дисциплин, профессиональной ориентации, аккумулирует их знания, предусматривает их использование и развитие. Полученные в ходе изучения дисциплины знания будут использованы во время дипломного проектирования и в профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основы алгоритмизации и программирования; - технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия / знания в области современной компьютерной техники и программного обеспечения, а также принципы их работы; — современные информационные технологии в своей и смежных областях профессиональной деятельности.
Уметь:	- прогнозировать развитие, предвидеть результат решения; - использовать возможности автоматизации умственного труда; - легко использовать цифровые устройства вне зависимости от платформы / интерфейса.
Владеть:	- навыками оцифровки деталей одежды с использованием САПР; - навыками разработки базовой и модельной конструкций одежды с использованием технических средств и пакетов прикладных программ, применяемых в швейной отрасли; - навыками разработки лекал деталей одежды средствами САПР одежды; - навыками выполнения градации лекал деталей одежды средствами САПР одежды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Общая характеристика систем автоматизированного проектирования одежды			
/Лаб/	6	2	
/СР/	6	5	
Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные промышленные САПР для плоскостного конструирования одежды			
/Лаб/	6	6	
/СР/	6	9	
Раздел 3. Оцифровка лекал с использованием САПР			
/Лаб/	6	6	
/СР/	6	8	
Раздел 4. Проверка и корректировка оцифрованных лекал в САПР			
/Лаб/	6	2	
/СР/	6	6	
Раздел 5. Выполнение операций конструктивного моделирования в САПР. Разработка вспомогательных лекал в САПР. Градация лекал.			
/Лаб/	6	8	
/СР/	6	12	
/За/	6	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки для реализации компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги). Самостоятельная работа студентов направлена на более углубленное изучение рассматриваемых в рамках лекционного курса тем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
По дисциплине предусмотрены отчеты по лабораторным работам. Вид промежуточной аттестации - зачет.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гниденко, Г.И. Сурикова, О.В. Сурикова	Разработка графических изображений компьютерными средствами: метод. указания к выполнению лабораторных работ, ,	Иваново: ИГТА, 2010,
Л1.2	Кузьмичев В.Е.	Практикум по моделированию и конструированию одежды: учебное пособие / под ред. В.Е. Кузьмичева , ,	Иваново: ИВГПУ, 2014.
Л1.3	Сурикова Г.И., Сурикова М.В., Сурикова О.В.	Проектирование раскладок лекал деталей одежды в САПР : учебное пособие для вузов , ,	Иваново : ИГТА, 2005,
Л1.4	Сурикова Г.И., Сурикова О.В., Кузьмичев В.Е. , Гниденко А.В.	Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды): учебное пособие для вузов , ,	М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013,
Л1.5	Сурикова Г.И., Сурикова О.В., Ахмедулова Н.И., Гниденко А.В.	Разработка конструкций одежды в САПР "Грация" : учебное пособие, ,	Иваново : ИГТА, 2004.,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Сурикова О.В., Сурикова Г.И.	Компьютерная технология построения лекал деталей одежды : учебное пособие, ,	Иваново : ИГТА, 2003,

Л2.2	Г.И. Сурикова, А.П. Никулин	Теоретические основы компьютерного конструирования швейных изделий: учебное пособие. – 152 с. - (Кафедра КШИ). - № 2207. (70 экз),	Иваново: ИГТА, 2002,
Л2.3	Артамошина М.Н.	Информационные технологии в швейном производстве: учебн. для студ. сред. проф. образования. – 176 с.,	М.: Издат. центр «Академия», 2010,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- программное обеспечение САПР «Грация»;
- программное обеспечение САПР «Ассоль»;
- программное обеспечение CorelDraw;
- программное обеспечение Adobe Photoshop.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Занятия проводятся в компьютерном классе. Для работы студентам предоставляется индивидуальное автоматизированное рабочее место (АРМ).

Каждое АРМ с доступом к сети Internet и снабжено:

- программными средствами Microsoft (Word, Excel, PowerPoint),
- графическим редактором Corel DRAW,
- графическим редактором Adobe Photoshop,
- САПР одежды.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На каждую лабораторную работу студент приносит с собой:

- флеш-накопитель для записи рабочих материалов;
- методические указания по теме работы.

По окончании темы лабораторной работы студент подготавливает отчет в электронном виде. Отчеты по лабораторным работам оцениваются преподавателем в рамках текущего контроля, баллы являются накопительными и суммируются.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.